

글읽기 - 학습준비도 검사지 (Reading -Learning Readiness Assessment)

날 짜		학 번		학 과	
이 름	이메일 주소				

1. 다음 단락을 읽고, 주제문장에 밑줄을 그으세요.

뉴스 가치는 상대적이다. 사람에 따라 기사 판단이 달라지기도 하고 시대 흐름에 따라 기사가치가 달라지기도 한다. 같은 기사를 놓고도 언론사마다 판단이 달라 크게 나가는 신문도 있고 아주 작게 나가는 신문도 있다. 한 언론사 안에서도 같은 기사를 놓고 일선 취재기자와 부장, 차장, 팀장 간에 의견이 다르고 편집담당자의 의견이 또 달라 때로 편집국 안에서 큰소리가 나는 경우도 있다. 이처럼 사람에 따라서 기사가치 판단이 다른 것을 뉴스가치의 상대성이라고 한다.

- 윗 단락을 읽고, 어떤 생각이 드셨습니까? 해당되는 사항에 동그라미를 쳐 주세요.
 - () - 다 중요하다고 생각된다.
 - () - 주제문장이 무엇인지 모르겠다.
 - () - 글이 이해가 안 된다.
 - () - 글을 이해하는데 어려움이 없었다.

3. 다음 단락을 읽고, 주제문장에 밑줄을 그으세요.

종래의 학문은 타인이 가르쳐 주는 것을 단순히 수용하는 암기 방법에 중점을 두었다. 이 같은 학문은 암기가 주가 되는 이른바 수용적인 학문이라고 할 수 있다. 이에 반하여 학생의 능동적 참여를 강조하는 새로운 학문방법은 ‘받아들이는 학문’ 대신에 ‘찾아내는 학문,’ 곧 발견과 탐구의 학문이 고조되고 있다. 요리된 음식을 먹기보다는 요리하는 기술을 배우는, 곧 스스로 탐구해 나가는 방법을 익히는 데 중점을 두고 있다. 학문의 새로운 발전을 위해서는 전인미답의 새로운 경지를 계속해서 개척해 나가야 한다. 남이 해놓은 것을 받아들여서 지식을 쌓는 데만 그쳐서는 새로운 학문적 기초를 기대하기 어렵다. 그러므로 학문활동의 능동적 구실, 곧 스스로 지식을 탐구해 나가는 접근 방식에 대한 지식이 필요하다.

- 윗 단락을 읽고, 어떤 생각이 드셨습니까? 해당되는 모든 사항에 동그라미를 쳐 주세요.
 - () - 다 중요하다고 생각된다.
 - () - 주제문장이 무엇인지 모르겠다.
 - () - 글이 이해가 안 된다.
 - () - 글을 이해하는데 어려움이 없었다.

글쓰기 - 학습준비도 검사지 (Writing -Learning Readiness Assessment)

날 짜		학 번		학 과	
이 름		이메일 주소			

1. 평상시에 글을 쓰는 활동에 무엇이 있습니까? 모든 사항에 동그라미 해 주세요.

1) 일기 2) 큐티 3) 기도문 4) 독후감 5) 기타 _____ 6) 없음

2. 다음 단락을 읽고 든 생각을 한 문장으로 쓰십시오.

뉴스 가치는 상대적이다. 사람에 따라 기사 판단이 달라지기도 하고 시대 흐름에 따라 기사가치가 달라지기도 한다. 같은 기사를 놓고도 언론사마다 판단이 달라 크게 나가는 신문도 있고 아주 작게 나가는 신문도 있다. 한 언론사 안에서도 같은 기사를 놓고 일선 취재기와 부장, 차장, 팀장 간에 의견이 다르고 편집담당자의 의견이 또 달라 때로 편집국 안에서 큰소리가 나는 경우도 있다. 이처럼 사람에 따라서 기사가치 판단이 다른 것을 뉴스가치의 상대성이라고 한다.

● 한 문장으로 본인 생각을 쓰려고 할 때, 어떤 생각이 드셨습니까? 해당되는 모든 사항에 표시해 주세요.

- () - 내 생각을 표현할 어휘력이 부족하다.
- () - 내 생각을 표현할 문장력이 부족하다.
- () - 아무 생각도 나지 않는다.
- () - 글을 쓰는데 어려움이 없었다.

=> 뒷페이지에 계속

3. 다음 단락을 읽고 든 생각을 한 문장으로 쓰십시오.

종래의 학문은 타인이 가르쳐 주는 것을 단순히 수용하는 암기 방법에 중점을 두었다. 이 같은 학문은 암기가 주가 되는 이른바 수용적인 학문이라고 할 수 있다. 이에 반하여 학생의 능동적 참여를 강조하는 새로운 학문방법은 ‘받아들이는 학문’ 대신에 ‘찾아내는 학문,’ 곧 발견과 탐구의 학문이 고조되고 있다. 요리된 음식을 먹기보다는 요리하는 기술을 배우는, 곧 스스로 탐구해 나가는 방법을 익히는 데 중점을 두고 있다. 학문의 새로운 발전을 위해서는 전인미답의 새로운 경지를 계속해서 개척해 나가야 한다. 남이 해놓은 것을 받아들여서 지식을 쌓는 데만 그쳐서는 새로운 학문적 기초를 기대하기 어렵다. 그러므로 학문활동의 능동적 구실, 곧 스스로 지식을 탐구해 나가는 접근 방식에 대한 지식이 필요하다.

- 한 문장으로 본인 생각을 쓰려고 할 때, 어떤 생각이 드셨습니까? 해당되는 모든 사항에 표시해 주세요.
 - () - 내 생각을 표현할 어휘력이 부족하다.
 - () - 내 생각을 표현할 문장력이 부족하다.
 - () - 아무 생각도 나지 않는다.
 - () - 글을 쓰는데 어려움이 없었다.

4. 나에게 필요한 워크샵은 무엇이라고 생각하시나요? 해당되는 모든 사항에 동그라미를 치세요.

- () - 글 읽기 워크숍
- () - 글 쓰기 워크숍

글 읽기 및 쓰기 워크숍 (Fall 2019)

언 제	(월) 7시 15분~ 45분 (4주씩 2번)	워크숍 I 9월 9, 16, 23, 30일 워크숍 II 10월 7, 14, 21, 28일	이금희 교수
어디서	Computer Lab 컴퓨터실 (5층 로그학생카페 맞은편 교실)		
내 용	1. 단락에 대한 이해 (개념, 구성) 2. 좋은 단락 예를 읽어 보기 3. 좋은 단락 찾아 보기 4. 단락 써 보기		

